

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.1. Учебная практика (ознакомительная практика)**

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Вид и тип практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

## 2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

Освоить основные направления деятельности психолога;

закрепление и углубление полученных теоретических знаний;

развивать навыки проведения комплексной психологической диагностики как основы дальнейшей коррекционно-развивающей работы, адекватной особенностям различных категорий людей, имеющих отношения в развитии и поведении;

формирование профессиональной позиции психолога;

освоение профессиональной этики;

способствовать подготовке студентов к осмысленному, творческому выполнению профессиональной деятельности.

## 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация, образовательная организация, структурные подразделения университета, предназначенные в том числе для проведения практики.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

**Компетентностная карта практики**

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
	учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-9	способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК-14	способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	У. Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Н. Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	У. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Н. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала,	У. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Н. Владеет навыками описания структуры деятельности

Компетенция	Формируемые УНы
осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, навыками прогнозирования, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала, навыками проведения профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	У. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. Н. Владеет навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	У. Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Н. Владеет навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-14 способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	У. Умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Н. Владеет навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ, навыками осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	У. Умеет при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Н. Владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, навыками контроля и учета ее результатов при выполнении задач профессиональной деятельности.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Принадлежность практики - БЛОК 2 ПРАКТИКА: Обязательная часть.

Практика студентов очной формы обучения проводится в семестре 32. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Общая психология", "Социальная психология", "Психология личности", "Социально-психологический тренинг".

## 6. Объем практики

Составляет 6 зачетных единиц (4 нед.).

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение направлений, выбор направление деятельности психолога	Отчет
2	Основной этап	Общая характеристика	Проект
		Подбор методик	Проект
		Характеристика основных компетенций	Проект
		Характеристика психограммы	Проект
3	Заключительный этап	Составление отчета	Отчет

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет письменный отчет и отзыв руководителя по практической подготовке от университета, в случае прохождения практики в университете, и от руководителя по практической подготовке от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой промежуточной аттестации является зачет.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Подготовительный этап	ОПК-15	У. Умеет при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Н. Владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, навыками контроля и учета ее результатов при выполнении задач профессиональной деятельности.	Определение направлений, выбор направление деятельности психолога. 1. Определение направлений, выбор направление деятельности психолога	Определение целей, задач, форм отчетности 5 баллов методы достижения целей и задач, направления деятельности, принципы работы 3 балла (8)
		ОПК-2	У. Умеет анализировать	Определение направлений,	4 балла (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Н. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	выбор направление деятельности психолога. 2..	
2	Основной этап	ОПК-4	У. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Н. Владеет навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, навыками прогнозирования, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала, навыками проведения профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	Общая характеристика. 2..	Полное и точное описание содержания профессиограммы- 5 баллов  4 (5)
		ОПК-14	У. Умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные	Общая характеристика. 3..	Полное и точное описание содержания

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p>Н. Владеет навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ, навыками осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>		<p>профессиограммы- 3 баллов</p> <p>Самостоятельность 3 баллов</p> <p>Соблюдение требований – 2 баллов</p> <p>Тщательность и аккуратность, соответствии с инструкцией –2 баллов. (10)</p>
		ОПК-2	<p>У. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>Н. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Общая характеристика.</p> <p>Общая характеристика.</p>	<p>Полное и точное описание содержания профессиограммы- 3 баллов</p> <p>Самостоятельность 3 баллов</p> <p>Соблюдение требований – 2 баллов</p> <p>Тщательность и аккуратность, соответствии с инструкцией –2 баллов. (10)</p>
		ОПК-14	<p>У. Умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных</p>	<p>Подбор методик. 2..</p>	<p>Перечислено не менее 5 методик -3 балла (3)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Н. Владеет навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ, навыками осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.		
		ОПК-9	У. Умеет осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Н. Владеет навыками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Подбор методик. 3..	Проведена диагностика - 56 баллов (5)
		ОПК-1	У. Уметь формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	Подбор методик. 4..	Разработаны рекомендации - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеет навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.		
		ОПК-14	У. Умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Н. Владеет навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ, навыками осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Подбор методик. Подбор методик.	Проведена подробная характеристика форм, методов диагностики основных компетенций - 5 баллов. (5)
		ОПК-2	У. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Н. Владеет навыками анализа	Характеристика основных компетенций. 2..	Полно и точно представлено описание содержания компетенций - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.		
		ОПК-6	У. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. Н. Владеет навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Характеристика основных компетенций. Характеристика основных компетенций.	Перечислено не менее 5 компетенций - 5 баллов (5)
		ОПК-2	У. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Н. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Характеристика психогаммы. 2..	Точно сформулированные выводы о проделанной работе - 2 балла (2)
		ОПК-6	У. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным	Характеристика психогаммы. Характеристика психогаммы.	Полное и точное описание содержания психогаммы- до 8 баллов (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			группам. Н. Владеет навыками выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.		
3	Заключительный этап	ОПК-2	У. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Н. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Составление отчета. 1. Составление отчета	0 баллов - обнаруживается существенное непонимание или самостоятельная работа студентом не представлена 2 баллов - допущены фактические ошибки в содержании работы; во время защиты отсутствует вывод. 5 баллов - основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 10 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите. (5)
		ОПК-6	У. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. Н. Владеет навыками выявления специфики функционирования	Составление отчета. 2..	0 баллов - обнаруживается существенное непонимание или самостоятельная работа студентом не представлена 2 баллов - допущены фактические ошибки в содержании работы; во время защиты

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.		отсутствует вывод. 5 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 10 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите. (10)
		ОПК-14	У.Умеет использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. Н.Владеет навыками применения адекватных развивающих и коррекционных программ, навыками осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Составление отчета. 3..	ответ на все вопросы - 5 баллов (5)
		ОПК-4	У.Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы,	Составление отчета. 4..	ответ на все вопросы - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Н. Владеет навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, навыками прогнозирования, анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала, навыками проведения профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.		
	Промежуточная аттестация				100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложении 8.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Ширяева Э. Г. Эльвира Геннадьевна Введение в профессиональную психодиагностику. учеб.-метод. пособие/ Э. Г. Ширяева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-220 с.
2. Носырева И. Г. Ирина Григорьевна, Тизенберг Г. М. Гаррей Миронович Методы психодиагностики профессионально важных качеств. учеб. пособие/ И. Г. Носырева, Г. М. Тизенберг.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-145 с.
3. Терехова Т. А. Профессиональная психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-348 с.
4. Геранюшкина Г.П. Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для студентов 37.05.02 Психология

служебной деятельности / сост. Геранюшкина Г.П.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 24 с.// URL: 44172.pdf

5. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>](#)
6. [Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>](#)
7. [Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике \[Электронный ресурс\] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>](#)
8. [Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>.](#)
9. [Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Терехова Т. А. Татьяна Александровна Психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-404 с.
2. Карнышев А.Д. Введение в профессию.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.- 80 с.
3. Терехова Т.А. Профессиональная психодиагностика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 367 с.
4. [Базаркина И.Н. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>](#)
5. [Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих \[Электронный ресурс\] / Т.В. Барлас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — 978-5-89353-430-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>](#)
6. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>](#)
7. [Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Жирков Р.П., Стефаниди Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27999.html>](#)
8. [Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет \[Электронный ресурс\]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>.](#)
9. [Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>](#)

10. [Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг \[Электронный ресурс\] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15646.html](http://www.iprbookshop.ru/15646.html)
11. [Опевалова Е.В. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269.html](http://www.iprbookshop.ru/22269.html)
12. [Перепелкина Н.О. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html](http://www.iprbookshop.ru/37171.html)
13. [Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел \[Электронный ресурс\]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34502.html](http://www.iprbookshop.ru/34502.html)

**в) ресурсы сети Интернет:**

- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

- WinDjView,
- MS Office,

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:**

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма титульного листа отчета о прохождении практики*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социологии и психологии

**Учебная практика (ознакомительная практика)**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

обучающегося специалитета группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) по практической подготовке  
от университета \_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания, выполняемого в период практики

### Учебная практика (ознакомительная практика)

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

для обучающегося специалитета группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью при прохождении практики	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя (-лей) по практической подготовке от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:

Руководитель по практической подготовке  
от университета

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:

Обучающийся группы \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Согласовано:

Руководитель по практической подготовке  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)

подпись \_\_\_\_\_ должность, Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель (-и) по практической подготовке  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ должность, Фамилия И.О.

С инструктажем ознакомлен, обязуюсь выполнять

Обучающийся группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 Фамилия И.О.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(при прохождении практики  
в профильной организации)

*Форма отзыва руководителя практики от профильной организации*

### ОТЗЫВ

руководителя по практической подготовке от профильной организации/  
руководителя по практической подготовке от университета  
на обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Байкальского государственного университета, проходившего практику в/на

\_\_\_\_\_

(юридическое наименование организации)

### Учебная практика (ознакомительная практика)

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление обучающимся самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, организации;
- участие обучающегося в разработке или реализации проектов;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и техники безопасности;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания факультету/ институту ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель по практической подготовке от профильной организации/  
Руководитель по практической подготовке от университета

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

\_\_\_\_\_

Контактная информация (тел., e-mail):

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(обязательное)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики*

### Бланк оценки результатов прохождения практики

обучающегося специалитета группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Определение направлений, выбор направление деятельности психолога. 1.Определение направлений, выбор направление деятельности психолога. Критерий: определение целей, задач, форм отчетности 5 баллов методы достижения целей и задач, направления деятельности, принципы работы 3 балла.	8	
2	Определение направлений, выбор направление деятельности психолога. 2.. Критерий: 4 балла.	4	
3	Общая характеристика. 2.. Критерий: полное и точное описание содержания профессиограммы- 5 баллов 4.	5	
4	Общая характеристика. 3.. Критерий: полное и точное описание содержания профессиограммы- 3 баллов самостоятельность 3 баллов соблюдение требований – 2 баллов тщательность и аккуратность, соответствии с инструкцией –2 баллов..	10	
5	Общая характеристика. Общая характеристика. Критерий: полное и точное описание содержания профессиограммы- 3 баллов самостоятельность 3 баллов соблюдение требований – 2 баллов тщательность и аккуратность, соответствии с инструкцией –2 баллов. .	10	
6	Подбор методик. 2.. Критерий: перечислено не менее 5 методик -3 балла.	3	
7	Подбор методик. 3.. Критерий: проведена диагностика - 5 баллов.	5	
8	Подбор методик. 4.. Критерий: разработаны рекомендации - 5 баллов.	5	
9	Подбор методик. Подбор методик. Критерий: проведена подробная характеристика форм, методов диагностики основных компетенций - 5 баллов. .	5	
10	Характеристика основных компетенций. 2.. Критерий: полно и точно представлено описание содержания компетенций - 5 баллов .	5	
11	Характеристика основных компетенций. Характеристика основных компетенций. Критерий: перечислено не менее 5 компетенций - 5 баллов .	5	
12	Характеристика психогаммы. 2.. Критерий: точно сформулированные выводы о проделанной работе - 2 балла.	2	
13	Характеристика психогаммы. Характеристика психогаммы. Критерий: полное и точное описание содержания психогаммы- до 8 баллов баллов .	8	
14	Составление отчета. 1.Составление отчета. Критерий: 0 баллов- обнаруживается существенное непонимание или самостоятельная работа студентом не представлена	5	

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
	2 баллов - допущены фактические ошибки в содержании работы; во время защиты отсутствует вывод. 5 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 10 баллов -ставится, если выполнены все требования к написанию и защите.		
15	Составление отчета. 2.. Критерий: 0 баллов-обнаруживается существенное непонимание или самостоятельная работа студентом не представлена 2 баллов - допущены фактические ошибки в содержании работы; во время защиты отсутствует вывод. 5 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 10 баллов -ставится, если выполнены все требования к написанию и защите.	10	
16	Составление отчета. 3.. Критерий: ответ на все вопросы - 5 баллов.	5	
17	Составление отчета. 4.. Критерий: ответ на все вопросы - 5 баллов.	5	
	Общее количество баллов	100	

Общая оценка за прохождение практики \_\_\_\_\_  
 Комментарий и пожелания (при наличии) \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке  
 от университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Структура отчета о практической подготовке*

Титульный лист

Индивидуальные задания, выполняющиеся в период практики (не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1. ....

1.2. ....

.....

Раздел 2

2.1. ....

2.2. ....

.....

Раздел .....

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения практики (если предусмотрен программой практики)

Отзыв руководителя (руководителей) практической подготовки от университета/ профильной организации (если предусмотрен программой практики)

Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем (руководителями) от университета.



Описание задания по практике

Характеристики работы
<b>Подготовительный этап</b>
1. Распределение студентов по исследовательским группам в рамках научно-исследовательской работы кафедры, распределение тем работы, либо определение места прохождения самостоятельной практики. Определение целей, задач, форм отчетности.
<b>Основной этап</b>
<p>2. Общая характеристика объектов изучения (Анализ и характеристика конкретной профессии, составление профессиограммы)</p> <p>Профессиограмма</p> <p><i>1. Общие сведения о специальности:</i></p> <p>1.1. Наименование и назначение профессии.</p> <p>1.2. Характеристика рабочей зоны и рабочего места.</p> <p>1.3. Характеристика средств и орудий труда.</p> <p>1.4. Общая и специальная профессиональная подготовка специалиста.</p> <p>1.5. Функциональные обязанности специалиста в мирное и военное время.</p> <p>1.6. Критерии эффективности деятельности.</p> <p><i>2. Содержание деятельности:</i></p> <p>2.1. Описание и анализ основных действий и операций.</p> <p>2.2. Профессиональные задачи, решаемые специалистом.</p> <p>2.3. Особенности приема информации.</p> <p>2.4. Особенности переработки информации и принятия решений.</p> <p>2.5. Структура исполнительских действий.</p> <p>2.6. Анализ ошибок в деятельности специалиста.</p> <p>2.7. Соотношение загруженности в ходе работы психологических функций.</p> <p><i>3. Условия деятельности:</i></p> <p>3.1. Санитарно-гигиенические условия.</p> <p>3.2. Режим труда и отдыха специалистов.</p> <p><i>4. Социально-психологические факторы деятельности:</i></p> <p>4.1. Характеристика группы, в составе которой специалист выполняет обязанности.</p> <p>4.2. Роль и место специалиста в системе внутригрупповых связей.</p> <p>4.3. Мотивационные аспекты совместной деятельности.</p> <p>4.4. Особенности социально-психологической и профессиональной адаптации специалистов.</p> <p><i>5. Динамика психического состояния специалиста в процессе деятельности:</i></p> <p>5.1. Характер и степень изменения активности психофизиологических функций и работоспособности.</p> <p>5.2. Преобладающие эмоциональные состояния.</p> <p>5.3. Влияние динамики состояний на эффективность деятельности.</p> <p>5.4. Основные формы профессиональной заболеваемости и травматизма.</p>
<p>3. Психограмма:</p> <p>Основные личностные качества, необходимые специалисту.</p> <p>Ведущие сенсорно-перцептивные характеристики.</p> <p>Профессионально важные качества мышления.</p> <p>Профессионально важные характеристики памяти.</p> <p>Свойства, определяющие успешность моторных действий.</p> <p>Соотношение в процессе деятельности личностных, перцептивных, гностических и моторных качеств.</p> <p>Противопоказания к деятельности.</p>
4. Характеристика основных компетенций. В этом разделе необходимо проанализировать и описать основные компетенции, характерные для конкретной психологической деятельности.

Перечислено не менее 5 компетенций
5. Характеристика основных форм, методов диагностики определения сформированности основных компетенций. Подбор методов (перечислить не менее 5 методик). Проведена диагностика и подготовлены рекомендации
<b>Заключительный этап</b>
6. Презентация, составление отчета

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при выполнении и защите отчета по практике

<b>Характеристики работы</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>Подготовительный этап</b>	
1. Распределение студентов по исследовательским группам в рамках научно-исследовательской работы кафедры, распределение тем работы, либо определение места прохождения самостоятельной практики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение целей, задач, форм отчетности.</li> </ul>	5 баллов
<b>Всего баллов</b>	5 баллов
<b>Всего баллов</b>	<b>До 10</b>
<b>Основной этап</b>	
2. Общая характеристика объектов изучения (Анализ и характеристика конкретной профессии, составление профиограммы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и точное описание содержания профиограммы-</li> <li>• Самостоятельность выполнения работы</li> <li>• Соблюдение требований</li> <li>• Тщательность и аккуратность, соответствии с инструкцией</li> </ul>	10 баллов 5 баллов 5 баллов 10 баллов.
<b>Всего баллов</b>	<b>До 30</b>
3. Психограмма: Основные личностные качества, необходимые специалисту. Ведущие сенсорно-перцептивные характеристики. Профессионально важные качества мышления. Профессионально важные характеристики памяти. Свойства, определяющие успешность моторных действий. Соотношение в процессе деятельности личностных, перцептивных, гностических и моторных качеств. Противопоказания к деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и точное описание содержания психограммы</li> </ul>	10 баллов
<b>Всего баллов</b>	<b>До 10</b>
4. Характеристика основных форм, методов диагностики основных компетенций. Подбор методик <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислено не менее 5 компетенций</li> <li>• Полно и точно представлено описание содержания компетенций</li> </ul>	5 баллов 5 баллов
<b>Всего баллов</b>	<b>До 10</b>
5. Характеристика основных форм, методов диагностики определения сформированности основных компетенций. Подбор методов Перечислено не менее 5 методик Проведена диагностика и подготовлены рекомендации	10 баллов 10 баллов
<b>Всего баллов</b>	<b>До 20</b>
<b>Заключительный этап</b>	
6. Презентация, составление отчета 0 баллов-обнаруживается существенное непонимание или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - допущены фактические ошибки в содержании работы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов- основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите.	20 баллов
<b>Всего баллов</b>	<b>До 20</b>

	<b>Итого</b>	<b>До 100</b>
--	--------------	---------------